

**1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO****Comunidad virtual de práctica Docentes en línea****2. SINTESIS DEL PROYECTO**

Este proyecto propone continuar el desarrollo del proyecto Profesores en red, que creó una comunidad virtual de práctica, es decir, un espacio virtual destinado al intercambio de información entre pares que permite el perfeccionamiento de los docentes de todos los niveles en dos sentidos. Por un lado, se propicia el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), es decir, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) estudiadas en razón de las aplicaciones metodológicas que se pueden hacer de ellas en la enseñanza y el aprendizaje, prestando especial atención a las necesidades de quienes necesitan comenzar esta formación adquiriendo conocimientos informáticos básicos.

Por otro lado, se fomenta el aprendizaje de las nuevas modalidades de gestión del conocimiento que la aparición de internet, y en especial la web 2.0, han hecho posibles (tales como los entornos personales de aprendizaje), con el fin de que los docentes aprendan a:

- emplear recursos virtuales que les permitan encontrar y seleccionar información disponible en internet,
- almacenar y compartir información en línea,
- emplear ese conocimiento en su estudio y trabajo,
- trabajar colaborativamente con sus colegas,
- en general, continuar aprendiendo por sus propios medios y aplicando lo así adquirido a su vida profesional.

**3. ÁREA TEMÁTICA**

Educación

**4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN**

	Nombre
1	Facultad de Cs. Astronómicas y Geofísicas
2	Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación
3	Facultad de Periodismo y Comunicación Social
4	Facultad de Informática
5	Facultad de Ingeniería
6	Presidencia

**5. UNIDAD EJECUTORA**

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA****6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S**

Dado que el trabajo que realiza nuestra comunidad de práctica (CoP) es un trabajo en red, por las características del entorno virtual en donde se desarrolla, serán destinatarios del proyecto investigadores, docentes y estudiantes de carreras docentes de todos los niveles y de cualquier lugar del país que quieran mejorar su desempeño como alumnos, docentes o investigadores empleando las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) en educación, incluyendo tanto a quienes aún no estén recibiendo este tipo de formación a través de los planes nacionales o provinciales implementados para tal fin como quienes quieran complementar la formación adquirida en ellos. Se pondrá énfasis en la posibilidad de que participen quienes posean conocimientos muy escasos de estos temas y necesiten dar sus primeros pasos en el empleo de estas tecnologías, ya que normalmente estos docentes se ven imposibilitados de comprender la formación metodológica necesaria para emplearlas, debido a su carencia de conocimientos básicos. También podrán participar quienes se encuentran alejados de centros de capacitación presencial. Asimismo, serán destinatarios indirectos los alumnos y colegas de los miembros de la Comunidad, ya que se espera que estos últimos puedan poner en práctica lo aprendido en ella, compartiendo estos saberes y prácticas con quienes los rodean de manera más inmediata.

**7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA**

Se propone difundir este emprendimiento de modo presencial en La Plata y su zona de influencia, pero se trata de un emprendimiento virtual que, por esta razón, no necesita de un espacio físico ni está limitado a una región en particular. Precisamente por ello podrán participar docentes de todo el país o del exterior.

**8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO**

Director		Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
	1	Silvia Cecilia	Enríquez	13581186			<a href="#">Descargar</a>
Co-director		Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
	1	Sandra Beatriz	Gargiulo	20014457			<a href="#">Descargar</a>
Coordinadores		Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
	1	Erica Elena	Scorians	27616668			<a href="#">Descargar</a>
	2	Mercedes	Vernet	26428026			<a href="#">Descargar</a>

**ANEXO 2: Formulario "Proyectos"**

Universidad Nacional de La Plata

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

	3	Norberto Aníbal	Wenk	17618488			<a href="#">Descargar</a>
	4	Enrique	Verdecia Carballo	970028			<a href="#">Descargar</a>
	5	César Martín	Barletta	29826185			<a href="#">Descargar</a>
	6	María Jimena	Ponz	26846695			<a href="#">Descargar</a>

**9. EQUIPO DE TRABAJO**

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono
1	Juan Francisco	Delgado	35268159		
2	Laureano	Martínez	35392782		
3	María Belén	Bergna	34841869		
4	María Victoria	Poza	36571629		
5	Mariana Eva	Benítez Gnecco	29954779		
6	Fiorella	Dell'Aquila	33334501		
7	Luisina	Yannicelli	26995171		

**10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPIES**

	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Asociación	Buenos Aires	Ciudad	Asociación	María Gimena

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

	Argentina de Humanidades Digitales		Autónoma de Buenos Aires		del Rio
2	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Programa Cuba	La Habana, Cuba		educativa	Reynaldo Jiménez Guethón
3	Prosecretaría de Gestión Editorial y Difusión	Ensenada	Buenos Aires	dependencia de la FAHCE	Guillermo Daniel Banzato
4	Departamento de Lenguas y Literaturas Modernas, FAHCE	Ensenada	Buenos Aires	Departamento de la FAHCE	Cecilia Chiacchio
5	Programa de Educación Rural e Islas, Unidad de Coordinación de Programas de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires	La Plata	Buenos Aires	Gubernamental	Vilma Sanz

**11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Los avances tecnológicos producidos en las últimas décadas hacen necesario emplear los recursos informáticos en muchos aspectos de la vida diaria, pero estos cambios no siempre se ven reflejados en la educación. A pesar de la existencia de iniciativas nacionales como el Plan Conectar Igualdad o el Programa Nacional de Formación Permanente del Consejo Federal de Educación del Ministerio de Educación de la Nación y de instancias similares en las provincias, muchos docentes todavía carecen de conocimientos suficientes sobre estos temas. Como afirmara recientemente Silvina Gvirtz, Directora Ejecutiva de Conectar Igualdad, solo una parte de los docentes está en condiciones de emplear la tecnología en el aula, mientras que muchos otros solo saben usar una computadora para sus fines personales, y un último grupo carece incluso de esta capacidad. Por su parte, muchos alumnos de profesorado reciben una formación metodológica que continúa sin incorporar este tipo de conocimientos.



Para contribuir a revertir esta situación y hacer más accesible este conocimiento propusimos en 2012 crear la comunidad de práctica Profesores en red, que fue acreditada sin financiamiento como proyecto de extensión de la UNLP. La propuesta que presentamos ahora busca dar continuidad a la iniciativa anterior, mientras se generan nuevas líneas de trabajo que permitirán brindar un mayor caudal de información y llegar a una mayor cantidad de público poniendo en valor los aportes de los participantes.

Tiene el formato de comunidad de práctica (CoP), es decir, “un grupo de personas que comparten un interés, un conjunto de problemas, o una pasión sobre un tema, y quienes profundizan su conocimiento y experiencia (...) a través de una interacción continua que fortalece sus relaciones” (Wenger, Mc Dermott y Snyder, 2002). El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) alienta la creación de estas comunidades porque resultan un instrumento flexible para la formación continua de sus participantes, el fortalecimiento de alianzas entre ellos y la generación de nuevos conocimientos (Martín, 2013).

Durante estos dos años, nuestra CoP ya llegó a una cantidad importante de docentes de todos los rincones del país y del exterior, y logró resolver en alguna medida las dificultades de quienes no disponen de capacitaciones cercanas a sus domicilios, o de la posibilidad de asistir a ellas, contribuyendo a poner en contacto a personas e instituciones lejanas entre sí, ampliando y facilitando el intercambio de experiencias locales y personales, en busca de una transformación social (Enríquez y Gargiulo, 2014b).

12. OBJETIVOS Y RESULTADOS	
Objetivo general:	Mejorar la inclusión digital de los participantes al proporcionarles una instancia de perfeccionamiento docente y de aprendizaje de destrezas necesarias para la actividad académica y laboral que, por medio de la colaboración virtual o presencial, les permita mejorar su formación sobre temas de metodología de la enseñanza y el aprendizaje que incorporen el empleo de la tecnología digital, aprendiendo de sus pares y con ellos, y sin que la separación física resulte una limitación.
Objetivos específicos	<p>Que los participantes logren por sus propios medios o con la ayuda de sus pares:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adquirir conocimientos teóricos y metodológicos sobre las herramientas informáticas que les permitan emplear eficazmente las que les resulten necesarias en sus circunstancias laborales o de estudio particulares.</li><li>- Buscar información relevante para su trabajo docente o de investigación o sus estudios,</li></ul>



	<p>conociendo los medios para encontrarla y luego evaluar su pertinencia y validez.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Almacenar la información obtenida de manera que puedan luego recuperarla, reutilizarla y compartirla en línea y por otros canales.</li><li>- Trabajar colaborativamente con sus colegas empleando para ello las herramientas informáticas que permitan o faciliten este proceso.</li><li>- Co-construir nuevo conocimiento por esta vía.</li><li>- Construir sus propios entornos personales de aprendizaje (PLE), que les permitan continuar aprendiendo de modo permanente.</li><li>- Aprender a participar activamente en una comunidad de práctica virtual, aportando conocimientos y participando en debates e intercambios de información y experiencias profesionales.</li><li>- Experimentar el trabajo en comunidad de modo tal que lleguen a estar en condiciones de organizar comunidades de práctica virtuales o presenciales que respondan a las necesidades de sus entornos laborales.</li></ul>
Resultados esperados	<p>Se espera que los alumnos, docentes e investigadores participantes adquieran conocimientos teóricos y metodológicos que les permitan incorporar estas nuevas tecnologías a su vida laboral o como docentes en formación y, en consecuencia, emplearlas en sus clases y en el aprendizaje personal, enseñando también a sus alumnos y a otros colegas y pares a trabajar con ellas de los modos que les resultarán necesarios en sus estudios, en su vida laboral y en su perfeccionamiento profesional presente y futuro. Además, que incorporen o mejoren hábitos de trabajo colaborativo, autogestión del conocimiento y aprendizaje ubicuo, continuo y en red, y que aprendan a valorar la experiencia recogida por ellos mismos y sus colegas en su trabajo y estudio.</p>



Indicadores de progreso y logro	<p>Se analizarán las herramientas de medición estadística con las que cuentan nuestros espacios, los comentarios y aportes de los participantes y las encuestas que se llevarán a cabo periódicamente con el fin de evaluar los indicadores que se enumeran a continuación.</p> <p>Que los participantes incorporen, por lo menos, algunos de los siguientes comportamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hacer un mayor y mejor empleo de las tecnologías informáticas, debido a que conocen la metodología necesaria para saber hacer buen uso de ellas en el estudio y en el trabajo docente y de investigación.</li><li>- Aportar información nueva y, en particular, experiencias personales relevantes para la Comunidad.</li><li>- Interesarse por profundizar en temas relacionados con el ejercicio de la profesión docente y la investigación en el siglo XXI.</li><li>- Mantener alguna medida de contacto con la Comunidad, por lo menos como participantes periféricos.</li></ul> <p>Otros indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El aumento sostenido en la cantidad de material ofrecido en las distintas secciones y espacios de la Comunidad.</li><li>- La concreción de las actividades propuestas para cada uno de los espacios empleados por la Comunidad, según se describe más abajo en las secciones Metodología y Actividades.</li><li>- El aumento en el número de suscriptores, participantes activos y visitantes de los distintos espacios.</li></ul>
---------------------------------	---

### 13. METODOLOGÍA

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La metodología empleada se basa en algunos aspectos del construccionismo social y en la resolución de problemas planteada por el constructivismo. Se fomentará la reflexión y la autonomía de los participantes, tendiente a que adquieran habilidades que les permitan



continuar el aprendizaje del uso significativo y apropiado de los recursos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje por sus propios medios, pero también la práctica de un estilo de aprendizaje colaborativo que “promuev[a] de manera eficaz el acceso a los conocimientos generados en los ámbitos académicos y de investigación por parte de los diversos actores de la sociedad y, especialmente, de aquellos más desfavorecidos” (Enríquez y Gargiulo, 2014b).

Esta visión se complementará con algunas nociones básicas del conectivismo de George Siemens, tendientes a que los participantes tengan una primera aproximación a las posibilidades del aprendizaje personalizado y autogestionado pero, a la vez, en red, que propone esta teoría. Por esta razón se abordarán, también, temas tales como la creación de entornos o redes personales de aprendizaje (PLE y PLN, por sus siglas en inglés), gestión del conocimiento, curaduría de contenidos, aprendizaje situado y distribuido, aprendizaje ubicuo, comunidades de práctica y de aprendizaje, y otras miradas teóricas sobre los cambios que ya se están produciendo en el mundo del aprendizaje, que no se ve hoy como un terreno exclusivo de la educación formal.

En síntesis, se intentará responder a la afirmación de Jane Mc Gonigal (2010) de que es necesario “crear un movimiento en educación en el que la gente desarrolla sus propias soluciones pero con apoyo externo, basado en un curriculum personalizado”. En este sentido afirma Silvina Gvirtz, Directora General Ejecutiva del Programa Conectar Igualdad, que “[n]o se puede pretender que el impacto pedagógico sea inmediato ... hay cuestiones técnicas, hay un nivel del debate educativo que es técnico y en este nivel lo que señalan la literatura y la experiencia es que estos planes de nuevas tecnologías tienen una inserción por etapas” (Latorre, 2014).

Docentes en línea buscará acompañar este proceso, en el cual actualmente “cada vez se está usando más la computadora, más la tecnología en el aula, en forma simple”, mientras “la prioridad ... es el uso de las máquinas y el uso de los programas y que los chicos vayan conociendo las herramientas básicas”, y se apunta “a que los docentes puedan crear sus propios materiales”, porque es importante recordar que “es un error pensar que las herramientas pedagógicas están en internet. Las herramientas pedagógicas las tiene el docente” (Gvirtz citada por Latorre, 2014. El resaltado es nuestro).

Como ya dijéramos, la selección de contenidos relevantes para este aprendizaje se basa en la noción de tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC), que postula que el empleo de los recursos digitales en educación debe estar supeditado a su capacidad de producir un mejoramiento efectivo del aprendizaje. Esto significa que carece de sentido tratar de emplear herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje si no existe una razón clara para hacerlo, es decir si no se puede aprender con la tecnología. Por esta razón, nuestro trabajo pondrá siempre el acento en el aprendizaje de los conocimientos metodológicos que permiten comprender cómo emplear las herramientas digitales, mientras que en general no se hará foco en la enseñanza del empleo de estas herramientas, ya que esos conocimientos pueden ser adquiridos por múltiples vías fuera de la Comunidad. En consecuencia, y dado que buscamos atender también a las necesidades de quienes carezcan de los conocimientos informáticos más básicos, las instrucciones sobre los aspectos técnicos del empleo de herramientas informáticas se limitarán a lo necesario para que se comprendan los contenidos teóricos y metodológicos.

El formato de comunidad de práctica (CoP) facilita, al ser simple y flexible, una comunicación fluida y creativa entre sus miembros, que se ve potenciada, en el caso de nuestra Comunidad,





por las ventajas que ofrece el sustrato virtual en el que funciona (Enríquez y Gargiulo, 2014b). Es posible afirmar de ella lo que María Laura Basabe (citada por Chorny, 2014) dice acerca de la educación a distancia: “[e]l manejo de entornos de trabajo virtuales, la interacción mediante herramientas electrónicas y la experiencia de trabajo colaborativo de manera remota constituyen competencias profesionales que quienes cursan en esta modalidad desarrollan intensamente”. En efecto, nuestra experiencia práctica demuestra que no existe un modo más eficaz de aprender a emplear la virtualidad en el estudio, la investigación o la enseñanza que experimentarla antes personalmente en un contexto en el que se recibe ayuda de tutores o pares.

Una CoP es una organización con lazos débiles pero permanentes, que redirige sus objetivos cada vez que sea necesario para satisfacer las necesidades e inquietudes del grupo. Esto no significa, sin embargo, que las CoP no tengan un rumbo claro ni produzcan escasos resultados. Por el contrario, han demostrado ser altamente eficaces para organizar estrategias, generar nuevas líneas de trabajo, resolver problemas, mejorar la capacitación profesional de sus miembros y promover buenas prácticas (Wenger, Mc Dermott y Snyder, 2002), además de generar nuevo conocimiento.

Son, según estos autores, “la nueva frontera”, es decir, una iniciativa de avanzada que debe cobrar cada vez mayor importancia. De hecho, las políticas del Estado argentino fomentan continuamente su creación. Es necesario “cultivarlas” y, en esta labor, tienen una función central los animadores, es decir, el pequeño grupo de personas que se encarga de mantener la actividad procurando que tengan cauce las iniciativas y necesidades manifestadas por los miembros. El equipo de integrantes de Docentes en línea cumplirá sobre todo esta función. Los frutos de esta tarea se ven, típicamente, no solo dentro de la misma comunidad, sino en la calidad del trabajo de sus integrantes, en su renovada capacidad para producir soluciones innovadoras y efectivas.

Para lograr estos fines, se fomentará que cada participante adquiera una mayor destreza para buscar contenidos en internet por sus propios medios, dirigiendo su atención hacia la variedad de recursos posibles y los criterios con los cuales pueden seleccionarlos. Por la misma razón, todos los miembros serán invitados a aportar información y materiales y a abrir foros o participar en ellos y en espacios de debate sobre los temas que resulten relevantes a la Comunidad, con el fin de que los participantes compartan en ellos sus experiencias y conocimientos sobre el tema, y hagan preguntas y respondan las de sus pares. Esto contribuye también a llevar a la práctica la idea de que nunca hay un único poseedor del conocimiento y que el aprendizaje colaborativo suele producir resultados de mayor calidad que el esfuerzo individual y aislado (Gargiulo y Ponz, 2014a y b).

Los conocimientos tecnológicos y metodológicos sobre los que se pretende trabajar responden a la concepción de que ambos deben estar relacionados para poder hacer de ellos un uso educativo eficaz y apropiado (Fainholc, 2001; Manso, Pérez, Libedinsky, Light y Garzón, 2011). Su adquisición se orientará, también, a que los participantes comiencen a aprender cómo autogestionar su aprendizaje según los postulados del conectivismo. Se buscará fomentar tanto la adquisición de contenidos teóricos como su puesta en práctica. El trabajo de las CoP puede, además, complementarse exitosamente con actividades educativas más tradicionales como el dictado de cursos presenciales y en línea (cfr. Nihuka, s/d). Es por eso que, a pesar de la naturaleza principalmente virtual de esta Comunidad, buscaremos acercar estos conocimientos de modo presencial a los lugares en los que se encuentran las personas cuyas necesidades pueden satisfacerse mediante el intercambio en



esta CoP, presentándola y explicando su naturaleza por medio de talleres, exposiciones orales, pósteres y presentaciones multimediales.

Dado que se trata de una actividad ya existente, se propone en este nuevo período profundizar las líneas de acción que ya han demostrado ser efectivas y complementarlas con una serie de tareas que se describirán más abajo. Se procurará, fundamentalmente, que aumente el caudal de información disponible en los espacios de la Comunidad, para facilitar el acceso a los conocimientos y recursos que se incluyan. De este modo se busca fomentar la igualdad de oportunidades, la democratización del conocimiento y la promoción de los derechos de quienes se encuentran en situación de desventaja y sufren las consecuencias de lo que ha dado en llamarse "la brecha digital". Una CoP virtual puede facilitar el acceso de estas personas al conocimiento, facilitándolo en el caso de quienes se verían impedidos de acceder a instancias de formación más institucionalizadas por falta de tiempo o por encontrarse a gran distancia de los centros que las imparten. En efecto, el extensionismo virtual "implica una apertura aún mayor que el extensionismo tradicional, pues permite no solamente conectarse de los modos habituales con personas no pertenecientes a la institución, sino que además hace posible transponer las fronteras de la zona geográfica a la que pertenece cada casa de estudios y acercarse a quienes están más distantes, sujetos estos que tal vez nunca habrían podido tomar contacto con la Universidad si hubieran tenido que hacerlo de modo presencial. Desaparecen, entonces, las grandes distancias y la dependencia de las oportunidades de formación e inclusión que cada uno pueda encontrar limitándose a su región" (Enríquez y Gargiulo, 2014b).

#### PUNTO DE PARTIDA

Se propone continuar trabajando del modo que se describe más abajo en los espacios ya creados para este fin, a saber:

El Sitio web Docentes en línea, (<http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/>), asociado a la página de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la UNLP; es el portal o la vía de acceso al proyecto, abierta a todo público, en donde se explica de qué modo funciona la Comunidad y se redirige a los interesados a todos los demás espacios. Si bien no contiene espacios pensados para el intercambio o el debate, las estadísticas del sitio indican que lo visitan varios cientos de personas por mes, además de quienes están suscriptos a este espacio y reciben nuestras noticias regularmente. Posee un espacio denominado Brújula con tutoriales para facilitar el acceso a los demás sitios de la Comunidad. Aquí se publican las novedades relacionadas con la actividad de la CoP, en particular, el Tema del mes (<http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/tema-del-mes>), que se publica desde julio de 2013 y permite organizar y enfocar dicha actividad mensualmente, con un doble propósito: asegurar que sea posible tratar de modo gradual los temas que se consideran más importantes en la formación planteada, y facilitar la comprensión de la naturaleza de una CoP, al orientar a los miembros en cuanto al tipo de actividades que pueden desarrollar en ella. Dada su clara utilidad, continuaremos publicándolo y nos proponemos además incorporar encuestas breves sobre los temas tratados, con el fin de conocer mejor el perfil de nuestros usuarios. Esto hará posible una selección de contenidos más acorde con sus necesidades e intereses y permitirá evaluar con más precisión los indicadores de progreso y logro. Cuenta, además, con una Biblio y webgrafía que contiene enlaces a publicaciones y recursos relacionados con los temas tratados por la Comunidad. En este nuevo período de



funcionamiento proponemos ampliarla sustancialmente y continuar sistematizando sus contenidos, con el fin de proporcionar una herramienta lo más completa posible sobre los recursos teóricos y prácticos accesibles desde internet que facilitan el empleo de las TIC en educación e investigación. Pondremos el acento especialmente en hacer más visible toda la producción ya existente en este sentido en la UNLP. Esperamos, de este modo, ponerla en valor al difundirla, hacerla más accesible a la comunidad y hacer, también, una contribución que complemente la difusión de la producción intelectual de la FaHCE llevada a cabo en particular en la Memoria Académica accesible desde el sitio web de esta Facultad.

Espacio de intercambio y comunicación, (<http://intercambioonline.fahce.unlp.edu.ar/>), espacio en el entorno virtual Moodle donde es posible llevar a cabo las funciones básicas de una CoP: que cada participante pueda publicar contenidos, iniciar debates, cargar y descargar archivos, y comunicarse con otros participantes tanto de modo público como privado. Cuenta, además, con un glosario de términos educativos relacionados con la educación mediada por tecnologías, ya iniciado y en crecimiento. Permite también implementar cursos virtuales.

Blog Didáctica y TIC, (<http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/>), en el que se publican artículos y presentaciones multimediales sobre temas metodológicos, con la posibilidad de que los usuarios hagan comentarios e inicien allí nuevas líneas de debate. Cuenta con unos 50 suscriptores, y las estadísticas del blog indican que se han hecho ya cerca de 5500 descargas de nuestros contenidos.

Repositorio de herramientas y recursos web, (<http://padlet.com/wall/docentesenlineaUNLP>), donde es posible aportar enlaces siguiendo unos simples pasos que se explican en nuestra Brújula, como comentaremos más adelante. El Espacio de intercambio y comunicación alberga foros para discutir la utilidad de estos recursos en educación y sus posibles usos.

Twitter, con el usuario @linea\_docentes en [https://twitter.com/linea\\_docentes](https://twitter.com/linea_docentes). Contamos aquí con más de 100 seguidores.

Facebook, a través del perfil Docentes en línea UNLP, donde también es posible iniciar debates en nuestra página en <https://www.facebook.com/pages/Docentes-en-l%C3%ADnea-UNLP/460391087390323?fref=ts>. Contamos con aproximadamente 800 “me gusta” provenientes de un público mucho más heterogéneo que el que participa en LinkedIn. Aquí los miembros participan a través de esta opción o compartiendo el contenido con otros seguidores propios.

LinkedIn, (<http://www.linkedin.com/pub/docentes-en-l%C3%ADnea-unlp/75/8b3/68b>), a través del perfil Docentes en línea UNLP. Actualmente, nuestro perfil tiene una red de más de casi 1 000 contactos, número que aumenta continua y regularmente, y que nos une a casi 9 millones de profesionales en todo el mundo, según la información suministrada por el sitio. Además, nuestra comunidad participa con sus contribuciones y generando debates, a través de este mismo perfil, en grupos conformados por redes de profesionales también ubicuas, aunque agrupadas bajo intereses profesionales y de formación profesional comunes, por ejemplo, Docencia Universitaria, grupo con más de 11 500 miembros, Quality in Higher Education-Calidad en Educación Superior, con más de 4 000 miembros, UNLP-Universidad Nacional de La Plata, con casi 5 000 miembros o Educación Virtual en Latinoamérica, con casi 9 000, para citar solo algunos de ellos.

Perfil público en Slideshare, red que permite compartir documentos y presentaciones en línea. A este perfil, docentesenlinea13 (<http://www.slideshare.net/docentesenlinea13>), también puede accederse a través de los instructivos publicados en el blog Didáctica y TIC. Este es uno de los sitios con alto tránsito en nuestra Comunidad: nuestras publicaciones en la cuenta



de Slideshare suman casi 12 000 visitas y 100 descargas hasta la fecha. En 2013 Docentes en línea formó parte del 4% más visto en esta red a nivel mundial.

En RedDOLAC, Red de Docentes de América Latina y el Caribe (<http://www.reddolac.org/>), nuestras publicaciones han sido seleccionadas varias veces como artículos destacados del mes.

En Scoop.it, publicamos novedades sobre la Comunidad y otras iniciativas educativas desde la cuenta <http://www.scoop.it/t/docentes-en-linea>.

También publicamos información sobre nuestra Comunidad en CCollection, Catálogo y comunidad en línea colaborativos y abiertos sobre innovación educativa y buenas prácticas en e-learning, un espacio de la Universidad de Andalucía que fuimos invitados a integrar durante 2013.

Asimismo, formamos parte de la red social y científica Research Gate ([http://www.researchgate.net/profile/Docentes\\_En\\_Linea/publications](http://www.researchgate.net/profile/Docentes_En_Linea/publications)), lugar en donde compartimos nuestras publicaciones. Esta red fue concebida con el espíritu de establecer lazos entre científicos de todo el mundo y promueve el acceso abierto a la información científica.

Por último, somos integrantes de la Red CUED (Cátedra Unesco de Educación a Distancia, <http://www.uned.es/cued>), en la que también publicamos nuestras novedades.

El volumen de trabajo generado por la actividad diaria de la Comunidad nos impidió actualizar estos últimos espacios del modo en que habíamos planeado hacerlo. A partir de esta nueva propuesta, estarán a cargo de ellos los nuevos integrantes del equipo, lo cual permitirá asegurar que cumplan la función para la que fueron creados.

En términos generales, el trabajo que se ha desarrollado ha estado supeditado a las posibilidades de los miembros del grupo, pero somos conscientes de que una comunidad de práctica puede desarrollar una actividad mucho mayor, lo cual naturalmente redundaría en beneficio de todo el colectivo. Por otra parte, cabe destacar que un importante número de participantes ha contribuido a aumentar y mejorar los contenidos de estos espacios enviando comentarios, opiniones, preguntas o material teórico, además de sugerencias, que han sido adoptadas, sobre diversos modos de optimizar nuestros espacios.

Por otra parte, hemos escrito una serie de artículos que han sido presentados en congresos y jornadas y publicados en actas. También hemos publicado varios artículos en revistas nacionales y extranjeras, según puede verse en la bibliografía que se adjunta en esta propuesta, entre ellos, una unidad didáctica escrita a pedido de Flacso Cuba, que actualmente forma parte del material de la Maestría en Desarrollo Social dictada por esa institución.

Además, nos hemos postulado a proyectos cuya aprobación estamos aguardando a la hora de presentar esta propuesta. Uno de ellos fue presentado en el marco de la convocatoria del Programa Nacional de Formación Permanente del Ministerio de Educación de la República Argentina y el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016. Se trata del Ciclo de Formación Docente denominado Docentes en línea: aprendiendo en comunidad. Incluye la realización de cursos, talleres, tutorías, jornadas de intercambio de experiencias, en modalidad presencial y a distancia. Prevé poner en práctica los conocimientos adquiridos, a fin de que ello impacte positivamente en la labor docente y redunde en experiencias de trabajo colaborativo a todo nivel. Los participantes elaborarán trabajos que puedan ser publicados en espacios destinados a este fin, para ser reutilizados por sus colegas. El trabajo en una CoP virtual complementa estos aprendizajes.



Docentes en línea también se postuló a las subvenciones FRIDA (Fondo Regional para la Innovación Digital en América Latina), que se otorga a iniciativas innovadoras de desarrollo TIC. Este proyecto está patrocinado, entre otros, por LACNIC, Registro de Direcciones de Internet para América Latina y Caribe, con sede en Uruguay. Esta presentación se hizo en conjunto con el Programa de Educación Rural e Islas, dependiente de la Unidad de Coordinación de Programas de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Se trata del Programa Sembrando Comunidades. Capacitación en el uso de los recursos digitales disponibles en internet para los padres de los alumnos de escuelas rurales e islas que forman parte del Plan Conectar Igualdad a través del sistema uno a uno en educación secundaria o de aula virtual en primaria. Este programa prevé el diseño y dictado de un taller semipresencial para capacitar en el empleo de las TIC a padres y otros familiares a cargo de alumnos de tres escuelas rurales de la Provincia de Buenos Aires que cuentan con netbooks del Plan Conectar Igualdad.

Por último, durante 2013 se recopiló material para comenzar una nueva sección en la Biblio y webgrafía en colaboración con la cátedra "Lengua Inglesa 3" y sus alumnos. Con este fin, se solicitó a cada alumno el envío de los datos de un sitio web o recurso digital útil para el aprendizaje de inglés al nivel necesario para las carreras de Profesorado, Traductorado y similares, a nivel terciario o universitario. Esta convocatoria se repetirá en 2015. Pretendemos comenzar, de este modo, con una serie de espacios en los que puedan colaborar con la Comunidad los alumnos de carreras docentes, aportando recursos necesarios en los estudios de grado. Así, además, brindamos oportunidades para que un número mayor de alumnos conozcan la labor de los extensionistas y participen de una actividad de extensión, pues "sostenemos que se debe formar a los docentes en la extensión, pero también desde la extensión" (Enríquez y Gargiulo, 2014b).

Más abajo, en la sección Actividades, se presenta el detalle de las acciones que nos proponemos llevar a cabo para profundizar y mejorar el trabajo en estos espacios.

## ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Docentes en línea es una CoP no solamente en su funcionamiento de cara al público, sino también al interior del equipo de animadores del proyecto, en el que cada miembro aporta sus conocimientos y contribuye al aprendizaje de los demás. Por esta razón, las tareas a realizar, tanto virtuales como presenciales, se distribuirán de modo que cada integrante del equipo pueda cumplir una función acorde con sus conocimientos y experiencia. Por otra parte, dado que esta CoP se dedica a la formación docente, las tareas se organizan de manera que las decisiones relativas al contenido de esta formación queden en manos de quienes poseen títulos docentes, mientras que los demás miembros se concentrarán principalmente en actividades tales como la búsqueda de información y bibliografía, la edición en los espacios virtuales y la difusión de nuestras actividades, tareas de gran importancia para la eficacia de la formación que pretendemos contribuir a impartir. Todos ellos ya están en condiciones de llevar a cabo esta labor.

Sin embargo, pondremos el acento en que las personas recién incorporadas al proyecto (en particular, los alumnos) aprendan a trabajar en tareas de extensión mientras aumentan sus conocimientos sobre los temas tratados en la Comunidad, dado que esto redundará en un mejoramiento de su formación para el trabajo, la investigación y el aprendizaje, y además les permitirá desempeñar una mayor variedad de tareas en la CoP.



Se continuará fomentando que todos los miembros participen de la escritura de los resultados logrados y su difusión en publicaciones y eventos científicos (véase la sección sobre publicaciones de Docentes en línea en la Bibliografía).

Habitualmente, el proyecto tomará el rumbo que sus participantes elijan darle, y el equipo de trabajo dedicará sus esfuerzos, sobre todo, a velar por el buen funcionamiento de la comunicación y a mantener el trabajo que se desarrolle dentro del previsto por los objetivos del proyecto, del modo descrito más abajo en la sección Actividades. La participación del público general en esta Comunidad es libre, y permite que cada usuario decida en qué espacios, en qué medida y de qué modos hacerlo.

Las instituciones que han prestado su aval son destinatarias de este proyecto ya que sus miembros podrán beneficiarse del intercambio que se produzca en esta Comunidad. Al mismo tiempo, se les solicitará colaboración para difundirlo entre un número mayor de posibles interesados en participar en él y, de modo recíproco, Docentes en línea difundirá las iniciativas educativas virtuales de estos patrocinantes.

Se establecerán también otros tipos de acuerdos de cooperación con algunas de estas instituciones, a saber:

- Se han comenzado conversaciones tendientes a que alumnos del Traductorado Público en Lengua Inglesa del Departamento de Lenguas y Literaturas Modernas de la FaHCE trabajen en la traducción de los espacios virtuales de Docentes en línea, con la guía de docentes de las materias de traducción que cursan habitualmente. Por otra parte, continuará el proyecto de inclusión de recursos para alumnos de profesorados y traductorados en la Biblio y webgrafía. De esta manera, los alumnos realizarían una práctica real y contextualizada de traducción, participarían de una actividad de extensión, familiarizándose con esta labor fundamental de la Universidad, y contribuirían a lograr que la CoP Docentes en línea supere las barreras lingüísticas y alcance a más personas alrededor del mundo.
- Se incluirá una sección en la Biblio y webgrafía destinada a difundir las actividades educativas virtuales que ya existen en todas las unidades académicas de la UNLP, con el objeto de contribuir a ponerlas en valor al darles una mayor visibilidad. Con este fin, nos pondremos en contacto con las autoridades responsables en cada unidad académica a fin de que nos envíen esta información.
- Se procurará extender el programa presentado ante las Subvenciones FRIDA conjuntamente con el Programa de Educación Rural e Islas, dependiente de la Unidad de Coordinación de Programas de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Esta iniciativa constituye un plan piloto que puede muy fácilmente replicarse en otras escuelas de la misma Provincia. Esto será posible si el presente proyecto es subvencionado, dado que esto permitirá solventar los gastos de traslados a los lugares seleccionados y la impresión del material gráfico que complementa el curso que se propone dictar.
- Se procurará iniciar una sección de entrevistas a docentes e investigadores de renombre que participan en Docentes en línea a través de los espacios de nuestra CoP en las redes sociales y que se dedican a los temas de trabajo de la Comunidad. Para ello posiblemente se requiera el asesoramiento de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP.
- También se incorporará nuestra CoP a la Red Iberoamericana de Docentes de IBERTIC, <http://redesoei.ning.com/>, espacio de trabajo del Instituto Iberoamericano de TIC y Educación para compartir experiencias y emprender proyectos colaborativos, con casi 18 000 usuarios. La Dirección de Educación a Distancia, Innovación en el Aula y TIC de la UNLP y la



Prosecretaría de Gestión Editorial y Difusión de la FaHCE proporcionan asesoramiento técnico sobre los espacios empleados, en particular, sobre los que cada uno administra: el blog Didáctica y TIC (que es un blog de cátedras de la UNLP) y el sitio web de Docentes en línea, respectivamente.

Nuestro sitio web aclara que se excluye expresamente todo fin comercial, y que el proyecto está protegido por una licencia Creative Commons del tipo Atribución-No comercial-compartir igual (cfr. <http://creativecommons.org.ar/licencias>). Esto responde a la política de acceso abierto de la UNLP.

#### 14. ACTIVIDADES

La mayor parte de las actividades de esta CoP deben llevarse a cabo de modo permanente y son, principalmente, las siguientes:

- Administrar los espacios virtuales, velando por el cumplimiento de sus propósitos, su buen funcionamiento y organización.
- Gestionar el ingreso de los miembros al Espacio de intercambio y comunicación, sitio que requiere registro al funcionar en un entorno Moodle.
- Aportar material y contenidos, proponiendo temas de discusión y análisis que se consideren relevantes. Esta tarea estará a cargo de todos los miembros del equipo y, además, de todo el público participante.
- Aportar enlaces a sitios que puedan enriquecer la Biblio y webgrafía y los repositorios ya existentes.
- Escribir los textos que se publican con el fin de contribuir a la discusión de los aspectos teóricos de los temas tratados por la CoP.
- Moderar los foros y discusiones que se generen en todos los espacios de la Comunidad.
- Contribuir al desarrollo de los temas de discusión o trabajo propuestos por los miembros, brindando el apoyo que resulte necesario en cada caso.
- Organizar el material y las actividades que se inicien, proveyendo los medios y conocimientos tecnológicos necesarios para hacer posible la puesta en práctica de todas las iniciativas que surjan.
- Continuar con la tarea de difusión y conexión en red con otras comunidades y organizaciones similares.

Otras actividades:

- Asistencia a eventos científicos y actividades de difusión de nuestra labor.
- Visita a centros educativos e instituciones similares con el fin de difundir nuestra actividad, explicar su naturaleza y asesorar a los asistentes sobre el modo de participar en nuestra Comunidad.
- De ser aprobado el proyecto presentado ante el INFD, la implementación del Ciclo de Formación Docente: Docentes en línea: aprendiendo en comunidad.
- En caso de recibir la subvención FRIDA, se pondrá en marcha el programa "Sembrando Comunidades. Capacitación en el uso de los recursos digitales disponibles en internet para los padres de los alumnos de escuelas rurales e islas que forman parte del Plan Conectar Igualdad a través del sistema uno a uno en educación secundaria o de aula virtual en



primaria."

### 15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Se solicita acreditación por la duración máxima que permite la presente convocatoria.

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Las actividades arriba mencionadas se desarrollan de manera permanente, según la siguiente distribución de tareas. La actividad temática gira en torno al Tema del mes, como ya se describió más arriba.

#### ESPACIO

Sitio web *Docentes en línea*

#### TAREAS

Edición, supervisión y  
publicación de noticias.  
Biblio y webgrafía

#### RESPONSABLES

Silvia Enríquez.

Norberto Wenk. Edición y  
supervisión.

Colaboradoras:

Ma. Victoria Poza: Búsqueda y  
carga de datos de los espacios  
en español.

Mariana Benítez Gnecco y  
Belén Bergna: edición y carga  
de datos del espacio para  
alumnos de inglés. Enlace con  
el Depto. de Lenguas y  
Literaturas Modernas para el  
proyecto de traducción de  
nuestros espacios.

Silvia Enríquez: contacto con  
la cátedra "Lengua Inglesa 3"  
y organización del trabajo  
con los alumnos de la materia.

Laureano Martínez. Contacto  
con las unidades académicas  
de la UNLP para solicitar  
información sobre iniciativas  
educativas virtuales.





## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

	Tema del mes	César Barletta. Organización y supervisión.
		Escritura de artículos, instructivos y encuestas: César Barletta, Silvia Enríquez, Sandra Gargiulo, Jimena Ponz, Erica Scorians, Enrique Verdecia, Mercedes Vernet.
Cuenta de correo electrónico institucional	Envío de boletín mensual, respuesta a emails.	Edición: Norberto Wenk. Mercedes Vernet. Supervisión y redacción del boletín mensual.
		Colaborador:
		Juan Francisco Delgado y Laureano Martínez.
		Comunicación con los usuarios, administración y ampliación de la lista de contactos.
Espacio de intercambio y comunicación.	Moderación, actualización de las novedades y contacto con los usuarios.	Sandra Gargiulo.
	Cursos virtuales.	Silvia Enríquez, Sandra Gargiulo y Mercedes Vernet.
	Glosario	Enrique Verdecia.
		Colaboradora: Luisina Yannicelli.
Repositorio de herramientas y recursos web	Autorizar publicación de <i>posts</i> y agregar nuevos recursos.	Sandra Gargiulo
Blog <i>Didáctica y TIC</i>	Publicación de artículos y recursos, actualización de los espacios y moderación de comentarios de los usuarios.	Silvia Enríquez
Facebook	Publicación de noticias, moderación de comentarios, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos..	Ma. Jimena Ponz.
Twitter	Publicación de noticias, moderación de comentarios,	Mercedes Vernet.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

	actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos.	
LinkedIn	Publicación de noticias, moderación de comentarios, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos.	Sandra Gargiulo.
RedDOLAC	Publicación de noticias, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos.	Erica Scorians.
Research Gate	Publicación de noticias y artículos, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos.	Enrique Verdecia.
Scoop.it	Búsqueda y publicación de noticias, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos.	Luisina Yannicelli.
Red CUED	Publicación de noticias.	Mariana Benítez Gnecco.
CCollection	Publicación de noticias.	María Belén Bergna.
Red Iberoamericana de Docentes de IBERTIC	Búsqueda y publicación de noticias, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos.	Luisina Yannicelli.
Todos los espacios	Revisión de la diagramación, navegabilidad y accesibilidad.	Enrique Verdecia. Juan Francisco Delgado.
	Edición y corrección de textos.	Norberto Wenk.
Todos los espacios	Diseño multimedia. Diseño gráfico de folletería e impresos.	Fiorella Dell' Aquila.
Programa Sembrando Comunidades		
Equipo integrante de este proyecto: Prof. Silvia Enríquez, Sandra Gargiulo, Jimena Ponz, Erica Scorians y Mercedes Vernet.		
En caso de implementarse, el cronograma está previsto entre los meses de marzo y octubre de 2015 según el siguiente detalle:		

**Etapas 1. Octubre-diciembre de 2014:**

- Preparación del volante de difusión.
- Diseño de las encuestas a los padres de los alumnos y a los docentes para analizar las necesidades de cada grupo.
- Diseño detallado de los talleres.
- Diseño, escritura, diagramación e impresión del cuadernillo impreso y los documentos en formato digital a ser entregados a los participantes.

**Etapas 2. Febrero-marzo de 2015:**

- Finalización de los detalles prácticos de la implementación de los talleres en conjunto con las escuelas beneficiadas, y organización práctica de la intervención en cada institución.
- Viaje de uno o más integrantes del equipo técnico a las escuelas seleccionadas con el fin de reunirse con las autoridades para organizar detalles prácticos y reconocer las instalaciones.
- Envío a las escuelas del material de difusión y distribución entre los padres.
- Implementación de las encuestas a padres y docentes (en formato impreso).
- Análisis de las encuestas y sistematización de sus resultados.

**Etapas 3. Abril-junio 2015:**

- Dictado de los talleres en fechas a convenir con cada institución.
- Seguimiento del funcionamiento de estas actividades y recolección del material destinado a la evaluación final (encuestas y registro de resultados).

**Etapas 4. Julio-octubre de 2015:**

- Evaluación final, confección y entrega de informes finales, y rendición de cuentas. Elaboración y publicación del informe final.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

Las eventuales visitas a otras escuelas en el marco de este proyecto serán programadas oportunamente en caso de que Docentes en línea cuente con los fondos necesarios para llevarlas a cabo. Equipo responsable de estas visitas: a las profesoras antes mencionadas se agregan César Barletta, Mariana Benítez Gnecco, Belén Bergna, Victoria Poza y Luisina Yannicelli.

Convocatoria del Programa Nacional de Formación Permanente del Ministerio de Educación de la República Argentina y el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016. En caso de ser implementada se organizará un cronograma una vez recibida la respuesta de los evaluadores. No hay fecha estimada de recepción de la respuesta.

Proyecto conjunto con la cátedra "Lengua inglesa 3": la nueva convocatoria comienza en el mes 4: abril de 2015.

Proyecto de traducción de los sitios de la Comunidad: la convocatoria comenzaría en el mes 4: abril de 2015 (fecha tentativa).

**16. BIBLIOGRAFÍA****TRABAJOS DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO ANIMADOR DE DOCENTES EN LÍNEA**



Docentes en línea. Blog Didáctica y TIC. En <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/>

Enríquez, S. (2014a). "Comunicar educación. Apuntes desde la teoría y la práctica sobre el desafío de enseñar a través de medios digitales." Capítulo de libro solicitado para su publicación en un ebook del Proyecto de investigación "Tecnologías y soportes" del Instituto de Investigaciones en Comunicación, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata. En prensa.

— (2014b) "Aprender haciendo para saber cómo enseñar". Artículo ganador del primer premio en el Concurso académico "Inclusión digital en América Latina: un derecho humano emergente", Ministerio de Educación de la Nación y Organización de Estados Iberoamericanos. En prensa.

— (2014c) "Una comunidad de práctica como espacio de aprendizaje abierto para docentes". Revista Puertas abiertas nº 10, 2014.

<http://www.puertasabiertas.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-10/una-comunidad-de-practica-como-espacio-de-aprendizaje-abierto-para-docentes>. Y en [http://www.uncu.edu.ar/seminario\\_rueda/upload/t164.pdf](http://www.uncu.edu.ar/seminario_rueda/upload/t164.pdf).

Enriquez, S. y Gargiulo, S. (2014a). "Formación docente en el uso de las TIC a través de una comunidad virtual de práctica: posibilidades y logros". Trabajo aceptado en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación "Avanzando juntos hacia las Metas Educativas Iberoamericanas 2021", organizado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) que se celebrará los días 12, 13 y 14 de noviembre de 2014 en la ciudad de Buenos Aires, Argentina

— (2014b). "La jerarquización de la extensión universitaria, sus destinatarios y sus nuevas modalidades como medio para transformar la sociedad". Trabajo presentado en el VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria, I Jornadas de Extensión de Latinoamérica y Caribe y II Jornadas de Extensión de AUGM "La Universidad en diálogo con la Comunidad. Construyendo una Institución en contexto", organizado por la Universidad Nacional de Rosario, Rosario, 16, 17, 18 y 19 de septiembre de 2014.

— (2013). "Docentes en línea: génesis y primeros pasos de una comunidad de práctica virtual". Trabajo presentado en el Sexto Seminario Internacional de Educación a Distancia "La educación en tiempos de convergencia tecnológica", organizado por la Red Universitaria de Educación a Distancia Argentina. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 10, 11 y 12 de octubre de 2013. En [http://www.uncu.edu.ar/seminario\\_rueda/upload/t198.pdf](http://www.uncu.edu.ar/seminario_rueda/upload/t198.pdf)

Enriquez, S., Gargiulo, S., Ponz, M. J., Scorians, E., Wenk, N., Verdecia, E. y Vernet, M. "Tecnologías de la información y las comunicaciones en educación: logros actuales y proyección hacia el futuro", Revista Cubana de Educación Superior, ISSN 0257-4314, en proceso de edición, maquetación e impresión. Trabajo incluido, también, como una unidad didáctica que forma parte del material de estudio de la Maestría en Desarrollo Social de Flacso Cuba, escrito a pedido de esa institución.



Enriquez, Silvia Cecilia, Gargiulo, Sandra Beatriz, Ponz, María Jimena, Scorians, Erica Elena y Vernet, Mercedes (2014). "Aprender en comunidad: Docentes en línea", trabajo presentado en la II Jornada sobre Formación Docente "Perspectivas sobre la formación docente en los escenarios educativos contemporáneos", organizada por las Direcciones de la Licenciatura en Educación (modalidad presencial y virtual), la Dirección de Carreras de Profesorado, la Coordinación de la Especialización en Docencia en Entornos Virtuales, el Observatorio de la Educación Superior y la Coordinación de la Especialización en Docencia Universitaria, Área de Educación del Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Quilmes, a realizarse el 30 de septiembre de 2014.

Enriquez, S., Gargiulo, S. Ponz, M. J. y Vernet, M. (2013). "Docentes en línea: una comunidad de práctica virtual" (en línea), Puertas Abiertas (9). Disponible en: <http://www.puertasabiertas.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-9/docentes-en-linea-una-comunidad-de-practica-virtual>

#### OTRA BIBLIOGRAFÍA

Attwell, G. (2007) "Personal Learning Environments – the Future of Learning?" eLearning Papers vol. 2 n° 1. [www.elearningpapers.eu](http://www.elearningpapers.eu)

Avila Muñoz, P. (1999) "Aprendizaje con nuevas tecnologías. Paradigma emergente". En [http://investigacion.ilce.edu.mx/panel\\_control/doc/c37aprendizaje.pdf](http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37aprendizaje.pdf).

Barberà, E. (2004) "La enseñanza a distancia y los procesos de autonomía en el aprendizaje". En: [http://www.ateneonline.net/datos/11\\_1\\_Barbera\\_Elena.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/11_1_Barbera_Elena.pdf).

Chorny, R. (2014) "La universidad del futuro". <http://www.mercado.com.ar/notas/portada-/8015711/la-universidad-del-futuro>

Esteban, M. (2010). "El diseño de entornos de aprendizaje constructivista". En <http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/EI-Dise%C3%B1o-de-Entornos-de-Aprendizaje-Constructivis/f480a63e-4bba-473c-bf56-560c464a5cce>.

Fainholc, B. (2001). "La tecnología educativa apropiada: una revisita a su campo a comienzos de siglo". Revista RUEDA N° 4. Red Universitaria de Educación a Distancia. Universidad Nacional de Luján. En <http://www.cediproec.org.ar/new/historial4.php>

Fernández-Cárdenas, J, Silveyra-de la Garza, M, Martínez-Guzmán, D (s/d) "La participación docente en comunidades de práctica: educando en valores mediante el uso de recursos educativos abiertos". [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_07/ponencias/1686-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/1686-F.pdf)

Gómez Torres, J. "TIC o TAC, el tiempo pasa y ahora resulta que no sabemos a lo que nos dedicamos".



<http://tecnofilos.aprenderapensar.net/2010/02/12/tic-o-tac-el-tiempo-pasa-y-ahora-resulta-que-no-sabemos-a-lo-que-nos-dedicamos/>. 12/11/10.

Gvirtz, S. y Necuzzi, C. (comp.) (2011) Educación y tecnología. Las voces de los expertos. Bs As, Anses.

Hernández Hurtado, J. "Conectivismo-constructivismo". En <http://www.youtube.com/watch?v=k-MDPFQq2DA>.

Ibertic, Equipo de evaluación (s/d) Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación. [http://www.ibertic.org/evaluacion/pdfs/ibertic\\_manual.pdf](http://www.ibertic.org/evaluacion/pdfs/ibertic_manual.pdf)

Latorre, G. (2014) "Boletín de novedades educativas N°56: Entrevista a Silvina Gvirtz. La inclusión de las Tic en el programa Conectar Igualdad. Balance, impactos y proyectos." Fundación Lúminis. <http://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/boletin-de-novedades-educativas-n56-entrevista-silvina-gvirtz-la-inclusion-de-las-tic-en-el-programa-conectar-igualdad-balance-impactos-y-proyectos>

Lave, J. y Wenger, E. (1991) "Aprendizaje situado. Participación periférica legítima". Traducido por M. Espíndola y C. Alfaro (supervisión de G. Winckler). en <http://www.universidad-de-la-calle.com/Wenger.pdf>.

Ledesma Saucedo, R. "El proceso de Comunicación en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Los puntos sobre las íes: interacción e interactividad". En: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece2002/Grupo3/ledesma.pdf>.

Lozano, R. (2011) "Las 'TIC/TAC': de las tecnologías de la información y comunicación a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento". En <http://www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento>

Mc Gonigal, J. (2010) "Gaming Can Make a Better World". En <http://blogs.educared.org/recomendacionestictac/2011/10/26/las-13-mejores-conferencias-de-ted-sobre-educacion/>.

Manso, M., Pérez, P., Libedinsky, M., Light, D. y Garzón, M. (2011). "Cap. 3. Planificar e implementar propuestas didácticas". En Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas. Buenos Aires: Paidós.

Martín, G. (2013) Guía Comunidades de Práctica. En [http://www.regionalcentrelac-undp.org/images/stories/gestion\\_de\\_conocimiento/guiacopespanol.pdf](http://www.regionalcentrelac-undp.org/images/stories/gestion_de_conocimiento/guiacopespanol.pdf). Serie Metodológica en Gestión de Conocimiento, Proyecto Compartir Conocimiento para el Desarrollo. Unidad de Gestión de Conocimiento Centro Regional del PNUD para América Latina y el Caribe.



Nihuka, K. (s/d). "Collaborative Communities of Practice for Teacher Learning: Implications for In-Service Arrangements in Tanzania's Context". Institute of Continuing Education. The Open University of Tanzania. Dar es Salaam – Tanzania. En <http://www.tzonline.org/pdf/collaborativecommunitiesofpracticeforteacher.pdf>

Papert, S. Constructionism: A New Opportunity for Elementary Science Education, citado en <http://es.wikipedia.org/wiki/Construccionismo>.

Piscitelli, A. (2009) Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación. Buenos Aires, Santillana.

Reig, D. (2012) "Conociendo la creatividad para potenciarla". En

<http://www.dreig.eu/caparazon/category/intuicion-digital/>

Reig, D. (2012) "Taller Entornos Personales de Aprendizaje (Intuición digital)"

<http://www.dreig.eu/caparazon/2012/01/19/taller-pln/>

Reig, D. (2010) "Tendencias (más allá de la web semántica) relevantes en educación". En <http://www.slideshare.net/lpiniesta/unidad2-espiral>

Robinson, Ken (2010) "Bring on the learning revolution!" En

<http://blogs.educared.org/recomendacionestictac/2011/10/26/las-13-mejores-conferencias-de-ted-sobre-educacion/>.

Rodríguez Illera, J.L. (2007) "Comunidades virtuales, práctica y aprendizaje: elementos para una problemática". Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol.8 N°3. Diciembre 2007. En

<http://www.usal.es/teoriaeducacion>

Santamaría, F. (2012) "Entornos personales de aprendizaje (PLEs): una perspectiva#IBERTIC" En <http://www.youtube.com/watch?v=StFFSd-g6Bg>

Santamaría, F. (2011) "Evolución y desarrollo de un entorno personal de aprendizaje en la Universidad de León". Digital Education Review, <http://greav.ub.edu/der/>

Sanz, S. (2005) "Comunidades de práctica virtuales: acceso y uso de contenidos". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, vol.2 n° 2.

<http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/sanz.pdf>

Siemens, G. (2005) "Connectivism: a Learning Theory for a Digital Age."

[http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism/2005\\_siemens\\_ALearningTheoryForTheDigitalAge.pdf](http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism/2005_siemens_ALearningTheoryForTheDigitalAge.pdf). Último acceso abril 2012.

Tallada, A (2009) "La competencia digital y las TAC". En

[http://bits.ciberespiral.net/index.php?option=com\\_content&task=view&id=30&Itemid=79](http://bits.ciberespiral.net/index.php?option=com_content&task=view&id=30&Itemid=79)

Wenger, Etienne; Richard McDermott, William Snyder (2002) Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge. Boston, Massachusetts: Harvard Business School Press.





## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

## Enlaces de interés

<http://www.materiabiz.com/mbz/capitalhumano/nota.vsp?nid=38603>  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidades\\_de\\_pr%C3%A1ctica](http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidades_de_pr%C3%A1ctica)  
<http://www.slideshare.net/manyetz/comunidades-de-prctica-en-el-entorno-profesional>  
<http://recursostic.educacion.es/artes/rem/web/index.php/es/musica-educacion-y-tic/item/300-comunidades-de-pr%C3%A1cticas-para-docentes-internet-en-el-aula>  
<http://www.educared.org/global/comunidad-aua/red-de-docentes-er-ar>  
[http://www.unavirtual.una.ac.cr/unavirtual/index.php?option=com\\_content&view=article&id=119&Itemid=230](http://www.unavirtual.una.ac.cr/unavirtual/index.php?option=com_content&view=article&id=119&Itemid=230)

## 17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%	Contraparte (Si la hubiere)
Viáticos y/o becas y/o honorarios	7200,00	40%	0,00
Bienes inventariables	5400,00	30%	0,00
Gastos operativos	5400,00	30%	0,00
Otros	0,00	0%	0,00
Total	\$ 18000	100 %	\$ 0
<b>Monto total del proyecto</b>		(incluye contrapartes):	<b>\$ 18000</b>

## 18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

El proyecto es sostenible porque ya cuenta con los espacios necesarios para su funcionamiento y, además, con un acervo de experiencia, información y conocimientos que facilitan nuevos desarrollos. Lo es también en la medida en que su temática continúe siendo de interés, algo que parece garantizado por lo menos durante todo el tiempo en que continúe siendo necesario impartir el tipo de formación que esta Comunidad ofrece. Además, en este caso, los contenidos irán adaptándose a las necesidades e intereses de los participantes, por lo cual se considera que es sostenible en el tiempo y replicable, dado que ya de hecho existen muchas comunidades similares.

## 19. AUTOEVALUACIÓN

Los méritos principales de este proyecto radican en:

- emplear un medio novedoso y de fácil acceso para que un número creciente de docentes, alumnos, investigadores pueda perfeccionarse sin importar a qué disciplina o nivel educativo pertenezcan;
- fomentar la comunicación entre profesionales de distintas zonas del país/exterior, que aportarán experiencias diferentes en función de su trabajo y región.